2018年度 神奈川県公立高校入試問題

50分
100点

1 リスニングテスト（放送の指示にしたがって答えなさい。放送を聞きながらメモをとってもかまいません。）

(ア) チャイムのところに入るクミの言葉として最も適するものを，次の1～4の中からそれぞれ一つずつ選び，その番号を答えなさい。

No.1
1．Yes, I like reading Japanese books.
2．Yes, I'd like to read another book.
3．No, you don't need to buy an English book.
4．No, you didn't give me a book as a present.

No.2
1．We're going to have the game this weekend.
2．You didn't have the basketball games today.
3．Our team has already finished all of our games.
4．You'll show me how to play basketball next time.

No.3
1．I have stayed with them since I was born.
2．They are always fine when I see them.
3．I visit them every winter.
4．They had a good time with her in Hokkaido.

(イ) 対話の内容を聞いて，それぞれのQuestionの答えとして最も適するものを，あとの1～4の中から一つずつ選び，その番号を答えなさい。

No.1 Question：Which is true about Nami?
1．Nami has not decided which country she will visit yet.
2．Nami thinks that visiting a Chinese friend last March was fun.
3．Nami says that she speaks the Chinese language well.
4．Nami thinks that she will learn many things from her experience in China.

No.2　Question：What can we say about Nami and Jim?

1．Nami and Jim will write about their towns.

2．Nami and Jim have decided what they are going to be in the future.

3．Nami will write about her family and Jim will write about his future dream.

4．Nami has decided what she will write about, but Jim hasn't decided yet.

(ウ)　高校生のショウタが，自分のクラスで「この夏休みにやりたいこと」についてのアンケートを実施し，生徒 40 人が一人一つずつ答えました。〈表〉はアンケート結果をまとめている途中のものです。〈表〉を見ながらショウタの発表を聞いて，あとの No.1 と No.2 の問いに答えなさい。

〈表〉

"What do you want to do during this summer vacation?"

Answer	The Number of Students
To play sports	
To read books	①
To watch movies	
To learn new things	
To travel ②	4
Other things	8
Total（合計）	40

No.1　①の中に入れるのに最も適するものを，次の 1～8 の中から一つ選び，その番号を答えなさい。

1．1　2．2　3．3　4．4　5．5　6．6　7．7　8．8

No.2　②の中に適する 1 語を英語で書きなさい。

2　次の英文は，エリ（Eri）と留学生のアレックス（Alex）の対話です。対話文中の(ア)〜(ウ)の（　　）の中にそれぞれ適する１語を英語で書きなさい。ただし，答えはそれぞれの（　　）内に指示された文字で書き始め，一つの_に１文字が入るものとします。

Eri　：　Hi, Alex. What are you doing now?

Alex：　Hi, Eri. I'm doing my homework. I'm learning about (ア)(t_ _ _ _ _ _ _ _ _ _) Japanese events like *Setsubun* and *Hinamatsuri* for my speech next week.

Eri　：　Oh, you'll talk about events that have a long history.

Alex：　I will. Well, I'd like to know what some Japanese words mean. Do you have a (イ)(d_ _ _ _ _ _ _ _ _)?

Eri　：　Yes. Here you are.

Alex：　Thank you. This will be very (ウ)(u_ _ _ _ _) to finish my homework. Can I use it at home today?

Eri　：　Sure. I hope it will help you. Good luck, Alex.

3　次の(ア)〜(エ)の文の（　　）の中に入れるのに最も適するものを，あとの１〜４の中からそれぞれ一つずつ選び，その番号を答えなさい。

(ア)　That house with large windows (　　) built ten years ago.

1．lives　　2．is　　3．was　　4．were

(イ)　Yoshio has two brothers and he is the (　　) of the three.

1．younger than　　2．youngest　　3．young　　4．as young

(ウ)　My grandfather sent me a shirt (　　) in India.

1．make　　2．was made　　3．making　　4．made

(エ)　We can get new ideas by (　　) with a lot of people.

1．talking　　2．talked　　3．have talked　　4．to talk

4 次の(ア)～(エ)の対話が完成するように，（　　）内の六つの語の中から五つを選んで正しい順番に並べたとき，その（　　）内で**3番目と5番目に来る語の番号**をそれぞれ答えなさい。（それぞれ一つずつ不要な語があるので，その語は使用しないこと。）

(ア) A： Atsushi, (1. like　2. better　3. which　4. you　5. have　6. do), spring or fall?
B： I like fall better.

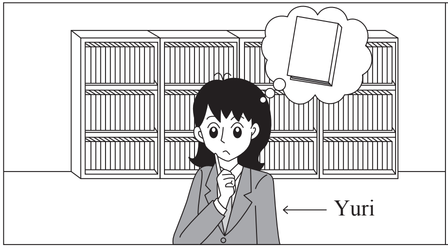
(イ) A： Do you (1. as　2. do　3. what　4. know　5. to　6. should) a volunteer this afternoon?
B： Yes. We need to clean the park.

(ウ) A： What do you want to do when you become a high school student?
B： Well, I want to (1. things　2. I've　3. every　4. never　5. done　6. try) in junior high school.

(エ) A： Do you know (1. how　2. is　3. be　4. will　5. the　6. weather) tomorrow?
B： Yes, I do. It'll be sunny and warm.

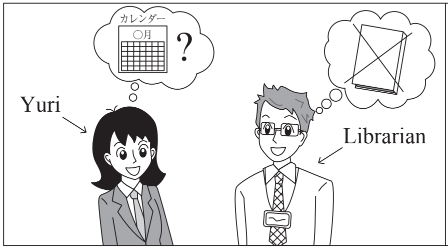
5　次の A～C のひとつづきの絵と英文は，ユリ（Yuri）のある日のできごとを順番に表しています。A の場面を表す〈最初の英文〉に続けて，B の場面にふさわしい内容の英文を書くとき，＿＿＿＿の中に適する英語を書きなさい。ただし，あとの〈条件〉にしたがうこと。

A



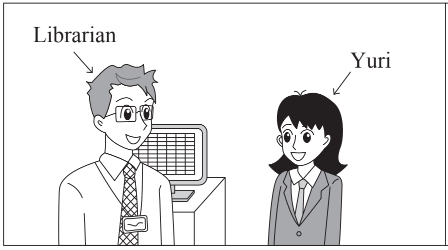
〈最初の英文〉
One day, Yuri went to a library to look for the history book she wanted to read, but she couldn’t find it.

B



She asked a *librarian about the book and he said, “I’m sorry, we don’t have it now. Someone has borrowed it.”
So, she asked the librarian, “＿＿＿＿＿＿”

C



He looked at the computer and answered, “Next Thursday. After that, you can borrow it.”
“OK, I’ll come here again,” Yuri said.

＊ librarian : 図書館司書

〈条件〉

① **returned** を必ず含んで，全体を **5 語以上の 1 文**で書くこと。

② 文末は「？」で終わること。

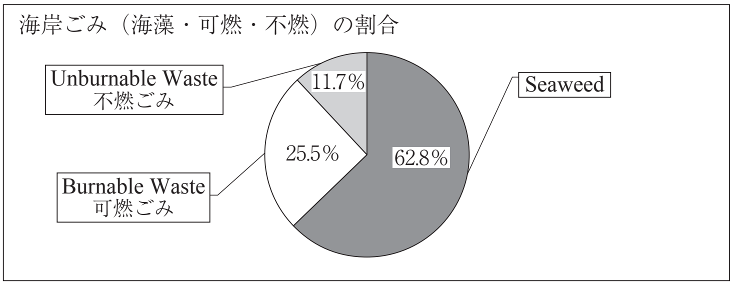
※ 短縮形（I’m や don’t など）は 1 語と数え，符号（, や ? など）は語数に含めません。

6　次の英文は，高校生のアキ（Aki）が英語の授業で行った発表の原稿です。英文を読んで，あとの(ア)～(ウ)の問いに答えなさい。

Hello, everyone. I'm Aki. Today, I want to talk about the *waste on the *beach. Have you ever joined a beach *cleanup? I joined one with my mother last month and it was my first experience. It began at eight o'clock on a Saturday morning. We worked hard for about two hours and *picked up a lot of waste on the beach. I became very tired, but I enjoyed the beach cleanup on that beautiful day in October. In the afternoon, I visited Nagisa Museum near the beach. (　①　) I learned a lot of things there, and I'd like to share them with you.

Now, I'll show you some pictures of the waste I picked up then. You can see *seaweed, *wood, *leaves, *plastic bags, and *PET bottles. Why were they on the beach? Where did they come from? Did people who came to the beach during summer *leave all of the plastic bags and PET bottles? Look at *Graph 1. It shows what kinds of waste are on the beach.

Graph 1

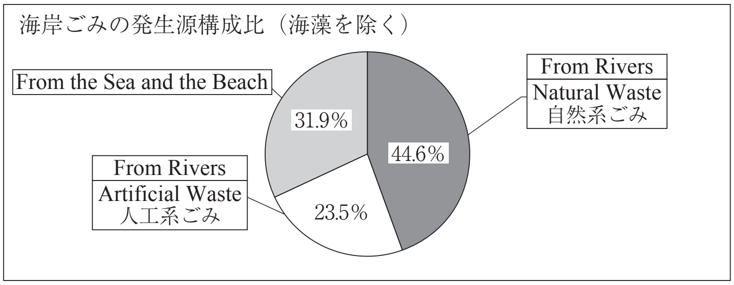


（公益財団法人かながわ海岸美化財団ウェブサイト掲載資料をもとに作成）

We can see that 62.8% of the waste is seaweed. Seaweed on the beach isn't a *serious problem for the *environment because it is a *natural thing which grows in the sea and comes to the beach. If it *is buried under the beach, it will *go back to nature *in about six months. (　②　) Where does it come from?

Now, look at Graph 2. It shows where the waste on the beach *other than seaweed comes from. When I was picking up a lot of PET bottles and plastic bags, I thought that people coming to the beach during summer left all of them on the beach. But I was not right. The waste from the sea and the beach is 31.9%. Where is the *rest of the waste from? It is from rivers!

Graph 2



（公益財団法人かながわ海岸美化財団ウェブサイト掲載資料をもとに作成）

I asked a man who worked at Nagisa Museum, “Why does a lot of waste come from rivers?” He said to me, “The waste from mountains and towns *flows into the rivers and comes to the beach. We see a lot of waste after bad weather like *typhoons.” I said to him, “I see. Natural waste from rivers is wood, *bamboo, and leaves. Like seaweed, it can go back to nature, right?” “Yes, it can,” he answered and said, “(　　③　　) Do you know what it is?” I answered, “Well, I think that we must *reduce artificial waste because it can’t go back to nature.” “That’s right. It’s important to do the things we can do now,” he said.

There are rivers in our town and all the water flows into the sea. If the waste *is thrown into the river or the waste on the streets *is blown into the river by the wind, it will flow into the sea and finally arrive on the beach. What can we do now? Of course, it’s a good thing to clean the beach, but we can say, “[　　　　　]” It’s important to talk about things we should do for the natural environment with our family and friends. If you have some good ideas, let’s share them with each other.

＊waste：ごみ　　beach：海岸　　cleanup：清掃　　picked up ～：～を拾った
seaweed：海藻　　wood：木材　　leaves：葉　　plastic bags：ビニール袋
PET bottles：ペットボトル　　leave ～：～を置き去りにする　　Graph：グラフ
serious：深刻な　　environment：環境　　natural：自然の
～ is buried：～が埋められる　　go back to nature：自然にかえる　　in ～：～のうちに
other than ～：～以外の　　rest：残り　　flows：流れる　　typhoons：台風
bamboo：竹　　reduce ～：～を減らす　　～ is thrown：～が投げられる
～ is blown：～が吹かれる

(ア) 本文中の(①)〜(③)の中に，次のA〜Cを意味が通るように入れるとき，その組み合わせとして最も適するものを，あとの1〜6の中から一つ選び，その番号を答えなさい。

A. So, let's think about 37.2% of the waste.

B. It had many books and videos about the waste on the beach.

C. But we have a serious problem for the environment.

1. ①—A ②—B ③—C　2. ①—A ②—C ③—B
3. ①—B ②—A ③—C　4. ①—B ②—C ③—A
5. ①—C ②—A ③—B　6. ①—C ②—B ③—A

(イ) 本文中の［　　］の中に入れるのに最も適するものを，次の1〜4の中から一つ選び，その番号を答えなさい。

1. It is difficult for us to reduce artificial waste to make our town beautiful.
2. It is difficult to clean the rivers because there is a lot of artificial waste.
3. We should go to the beach to pick up seaweed with our family and friends.
4. We should also pick up waste in our town to make the beach clean.

(ウ) 次のa〜fの中から，本文の内容に合うものを**二つ**選んだときの組み合わせとして最も適するものを，あとの1〜8の中から一つ選び，その番号を答えなさい。

a. Aki talked about her experience from a beach cleanup in an English class in September.

b. Aki has learned that people coming to the beach during summer leave most of the waste.

c. Aki has learned that seaweed on the beach is not a serious problem because it will go back to nature.

d. Aki found some PET bottles which were from different countries during the beach cleanup.

e. Aki has learned that rivers bring waste from mountains and towns into the sea.

f. Aki decided to join a beach cleanup with her classmates to work together for a better future.

1. aとc　2. aとd　3. aとf　4. bとc　5. bとf　6. cとe
7. dとe　8. eとf

7　次の(ア)，(イ)の英文と，駅の周辺の地図（Map）やポスター（Poster）について，それぞれあとの Question の答えとして最も適するものを，1～5 の中からそれぞれ一つずつ選び，その番号を答えなさい。

(ア) *Ken and Sam are going to the movies together on Sunday. They are talking on the *cellphone.*

Ken： Hello. Sam? This is Ken. Where are you now?

Sam： Hi, Ken. I'm at the *bus stop because we are going to take a bus.

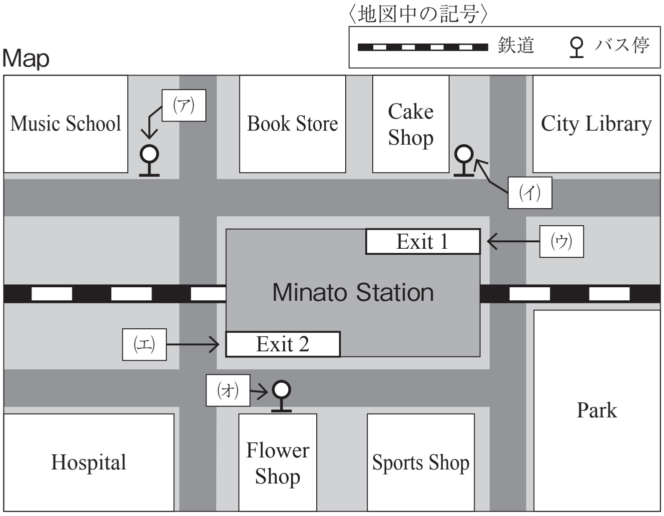
Ken： Oh, really? I'm at Minato Station now and I don't know where the bus stop is.

Sam： It's in front of a flower shop. Can you see it?

Ken： Well, no. Are you near a cake shop? I can see it from here.

Sam： No, I'm not. You are at a different *exit. Please come to *the other side, then you can find the bus stop.

Ken： Thank you, Sam. I'll be there soon.



* *cellphone*：携帯電話　　bus stop：バス停　　exit：出口　　the other ～：反対の～

Question：Where is Ken now?

1．(ア)　　2．(イ)　　3．(ウ)　　4．(エ)　　5．(オ)

(イ) Hiroki will *go on a bus trip with George, a classmate from Sydney, this weekend. Hiroki is looking at a poster about City Bus Trips in front of Kita Station. There are five *courses and he is going to choose the best one for George. George is interested in Japanese shrines. He likes fishing in the lake but he won't do it, because he did it last month. This time he would like to take pictures of beautiful birds in the mountain. He also wants to learn about the history of the city at the museum. George likes Japanese green tea better than orange juice, so he will be glad if he gets it as a present. Hiroki and George can *each spend *up to 3,000 yen for the trip.

Poster

Welcome to City Bus Trips !

Course	A.M. 午前	P.M. 午後	Places to Visit	Present
A	○		City Museum → Shrine → Flower Park	Orange Juice
B	○		Mountain → Shrine → City Museum	Green Tea
C		○	City Museum → Lake → Shrine	Orange Juice
D		○	Lake → Flower Park → Mountain	Green Tea
E	*One-Day Course		Mountain → Sushi Restaurant (Lunch) → City Museum → Shrine	Green Tea

*Price per Person
- A.M. Course / P.M. Course (2,000 yen)
- One-Day Course with Lunch (3,500 yen)

Starting Time
- The One-Day Course and the A.M. Course start at 8:00 a.m.
- The P.M. Course starts at 1:30 p.m.

For More *Information
- Please call us. (☎○○○-○○○-○○○○)

＊go on a bus trip：バス旅行に行く　courses：コース　each：それぞれ
up to 3,000 yen：3,000 円まで　One-Day 〜：一日の〜
Price per Person：一人あたりの代金　Information：情報

Question：Which course will Hiroki choose?

1．Course A.　2．Course B.　3．Course C.　4．Course D.
5．Course E.

8 次の英文を読んで，あとの(ア)～(ウ)の問いに答えなさい。

Three students, Ryoji, Maki, and Yosuke are talking in the classroom after school. Then Ms. Green, their English teacher from London, comes into the classroom and talks to them.

Ms. Green : Hi, everyone. What are you doing?

Ryoji : Hello, Ms. Green. We are talking about *computer programming.

Ms. Green : That's interesting. What have you learned about it?

Ryoji : *At first, we didn't know what it was. Now, I know that it is to write the *process of a *task in the language which computers understand. We call the written process of a task a "program." If we want computers to do something, we can use computer programming to give *instructions.

Maki : I don't understand it well. It's very difficult!

Yosuke : Yes, I also think it's difficult, but we have computer programs around us. For example, *air conditioners and *robot vacuum cleaners have computer programs in them. So, we can say that computer programs are very important to our lives.

Ryoji : We have also learned that in some countries, children have already started to study computer programming in *elementary school! In Japan, we didn't learn it in elementary school, but children will learn it at school in the near future. I think that's great.

Ms. Green : I agree. In my country, young children learn computer programming at school because it will help them in the future.

Maki : [　　　　], because it is too difficult for them, and before learning it, they should *spend more time on other *subjects.

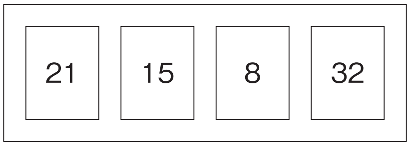
Yosuke : I don't think so. Computer *technology is growing very fast and we will have a lot of chances to use computers when we work in the future, so it is important for us to know how computers do tasks.

Ms. Green : That's true. I believe that you will *become aware of the process of thinking if you learn computer programming.

Maki : The process of thinking? I don't understand what you mean. Can you tell me that in an easy way?

Ms. Green : OK. I'll show you an example. We have four cards here. Look at the numbers on each card. 〈Picture〉

Picture



Yosuke : They are 21, 15, 8, and 32.

Ms. Green : Now, I want you to put the cards from left to right *in ascending order.

Maki : That's easy.

Ms. Green : Yes, it's easy to do that, but can you tell me the process *one by one?

Maki : Well, I don't know how to tell you that.

Ms. Green : Now, let's try together. First, look at the number on the card *on the very left, and then *compare it with the number on its right. Which is smaller, 21 or 15?

Yosuke : Of course, 15 is smaller.

Ms. Green : Yes. Now we move the smaller one to the left, so let's *exchange the two cards. Then, look at the number that is the second from the left, and compare it with the one on its right. Which is smaller?

Ryoji : 8 is smaller, so we should exchange the two cards, OK?

Ms. Green : Yes. Next, let's see the number that is the third from the left. What should we do now?

Maki : We should compare it with 32. 32 is larger, and now the largest number is *on the very right, so we don't have to exchange the cards.

Ms. Green : That's right. You did a good job. <u>But we have not finished yet</u>. Now, let's do the same process. Look at the card on the very left again. What should we do this time?

Yosuke : We must exchange the cards. Now the smallest number is on the very left. OK, now, we don't have to exchange cards. I think we have finished.

Ms. Green : Perfect! Now all the cards are in ascending order from left to right. We did it *step by step. Computers do tasks in this way. If you know how computers do tasks, you will become aware of the process of thinking.

Maki : I have never thought about the process of thinking. Now I understand some *parts of the process of thinking, so I can tell you how to put the cards in ascending order.

Ms. Green : That's good. To learn computer programming and understand the process of thinking will help you when you *solve problems or finish tasks.

Ryoji : I see. Now I'm more interested in computer programming.

＊computer programming：コンピュータプログラミング　At first：最初は
process：過程　task：作業　instructions：命令　air conditioners：エアコン

robot vacuum cleaners：ロボット掃除機　elementary school：小学校
spend ～ on …：～を…に費やす　subjects：教科　technology：科学技術
become aware of ～：～を意識するようになる
in ascending order：だんだん大きくなる順に　one by one：一つずつ
on the very left：一番左の，一番左に　compare ～ with …：～を…と比較する
exchange ～：～を交換する　on the very right：一番右に　step by step：段階的に
parts：部分　solve ～：～を解決する

(ア) 本文中の[　　　]の中に入れるのに最も適するものを，次の1～4の中から一つ選び，その番号を答えなさい。

1．I think it's early for young children to learn computer programming
2．Many children in Japan should learn a lot of subjects at school
3．I think it's important for young children to learn computer programming
4．Many children in Japan like to study all the subjects without computers

(イ) 本文中の――線部のとき，カードが並んでいる順番として最も適するものを，次の1～6の中から一つ選び，その番号を答えなさい。

1．[8][21][15][32]　2．[8][15][21][32]　3．[15][8][21][32]　4．[15][21][8][32]
5．[21][15][8][32]　6．[21][8][15][32]

(ウ) 次のa～fの中から，本文の内容に合うものを**二つ**選んだときの組み合わせとして最も適するものを，あとの1～8の中から一つ選び，その番号を答えなさい。

a．Ryoji, Maki, and Yosuke are asking Ms. Green some questions about the things she taught them in her class.
b．Ryoji learned computer programming in elementary school, but Maki didn't.
c．Yosuke doesn't think children should learn computer programming because they have a lot of things to do at school.
d．Maki couldn't tell the process of putting the cards in ascending order, but now she understands how to tell it to other people.
e．Ms. Green thinks that her students will be able to think and do things step by step if they learn computer programming.
f．Ryoji is interested in computer programming because he has a lot of difficult problems to solve.

1．aとc　2．aとe　3．aとf　4．bとd　5．bとf　6．cとd
7．cとe　8．dとe

〈 ***Note*** 〉

2018年度 神奈川県公立高校入試問題

1 (ア)No.1. 2　No.2. 1　No.3. 3　(イ)No.1. 4　No.2. 3　(ウ)No.1. 6　No.2. (例)abroad (または，overseas)

≪解説≫

(ア)

No.1. ジャックがWould you like to read one of them?と提案している。themはsome more interesting English booksを指す。

≪選択肢の和訳≫

1. ええ，私は日本語の本を読むのが好きなの。2. ええ，私は他の本が読みたいわ。
3. いいえ，あなたは英語の本を買う必要はないわ。4. いいえ，あなたは私にプレゼントとして本をくれなかったわ。

No.2. ジャックがWhen will you have it?と尋ねている。itはbasketball gameを指す。

≪選択肢の和訳≫

1. 試合は今週末にある予定よ。2. 今日はバスケットボールの試合はなかったのね。
3. 私たちのチームはすでに全試合を終えたわ。4. バスケットボールをどうやるか今度見せてくれるのね。

No.3. ジャックがHow often do you visit them?と尋ねている。themはクミの祖父母を指す。「どのくらいの頻度で～？」= how often ～?。

≪選択肢の和訳≫

1. 生まれた時から彼らと一緒に住んでいるの。2. 彼らは会うといつも元気よ。3. 毎年冬に彼らを訪れるわ。4. 彼らは北海道で彼女といい時間を過ごしたわ。

(イ)

No.1. 質問は「ナミについて正しいのはどれか？」。ナミはI'm sure I will learn a lot of things there.と言っている。thereはChinaを指す。

≪選択肢の和訳≫

1. ナミはどの国を訪れるかまだ決めていない。2. ナミはこの前の3月に中国人の友だちを訪ねたことは楽しかったと思っている。3. ナミは自分は中国語をうまく話すと言っている。4. ナミは中国での経験から多くのことを学ぶだろうと思っている。

No.2. 質問は「ナミとジムについてどのようなことが言えるか？」。ナミの3つ目のセリフの1文目にI'll write about my family.とあり，ジムの3つ目のセリフにI'll write about my future dream.とある。

≪選択肢の和訳≫

1. ナミとジムは自分たちの町について書くつもりである。2. ナミとジムは将来何になるかを決めた。3. ナミは家族について書き，ジムは将来の夢について書くつもりである。4. ナミは何を書くか決めたが，ジムはまだ決めていない。

(ウ)

No.1. 5文目からスポーツをしたい生徒は11人，8文目から新しいことを学びたい生徒は5人，10文目から他の国に行きたい生徒は4人，表から他のことをしたい生徒が8人とわかる。7文目から本を読みたい生徒と映画に行きたい生徒の数が同じであり，アンケートに協力した生徒の数が全体で40人であることから考える。

No.2. 10文目の visit other countries を言い換えた表現が答えとなる。abroad =「外国へ」，overseas =「海外へ」は副詞で，動詞 travel の直後に置くことができる。travel abroad（または，overseas）で「海外を旅行する」の意味。そのほか，意味から foreign =「外国の」を考えた人もいるかもしれないが，foreign は形容詞で foreign countries のように名詞を修飾する。travel の後ろにもってくる場合は前置詞の to をともない，travel to foreign countries としなければならない。

≪スクリプト≫

(ア) それでは，問題(ア)に入ります。問題(ア)は，No.1～No.3 まであります。Jack と Kumi が話をしています。まず Jack が話し，次に Kumi が話し，その後も交互に話します。対話の最後で Kumi が話す言葉のかわりに（チャイムの音）というチャイムが鳴ります。そのチャイムのところに入る Kumi の言葉として最も適するものを，問題(ア)の指示にしたがって答えなさい。まず，問題(ア)の指示を読みなさい。それでは，始めます。対話は2回ずつ放送します。

No.1 ［Jack：］ Kumi, have you finished reading my English book?
［Kumi：］ Yes, Jack. It was not difficult to read. I really enjoyed reading it.
［Jack：］ I have some more interesting English books. Would you like to read one of them?
［Kumi：］ （チャイム）

No.2 ［Jack：］ Kumi, you look very happy today.
［Kumi：］ Well, I had a basketball game and our team won. We will practice hard to win the next one.
［Jack：］ That’s great! I want to watch the game. When will you have it?
［Kumi：］ （チャイム）

No.3 ［Jack：］ Kumi, how was your winter vacation?
［Kumi：］ I had a good time. I went to Hokkaido to see my grandfather and

grandmother.

［Jack　：］　That's nice! How often do you visit them?

［Kumi：］　（チャイム）

(イ) 次に，問題(イ)に入ります。問題(イ)は，No.1 と No.2 があります。それぞれ同じ高校に通う Nami と Jim の対話を放送します。対話の内容を聞いて，問題用紙に印刷されているそれぞれの質問の答えとして最も適するものを，問題(イ)の指示にしたがって答えなさい。まず，問題(イ)の指示を読みなさい。それでは，始めます。対話は 2 回ずつ放送します。

No.1　［Nami：］　Jim, I'm going to visit China for five days this March!

［Jim　：］　That's good, Nami. Why did you decide to go there?

［Nami：］　Because I want to see my Chinese friend who stayed at my house last year.

［Jim　：］　Oh, I see. I hope you'll enjoy your time.

［Nami：］　I'm sure I will learn a lot of things there. I'm not good at speaking the Chinese language, so I'll practice it hard.

［Jim　：］　Don't worry. You can do it.

No.2　［Nami：］　Did you have an English class today, Jim?

［Jim　：］　Yes, I did. Mr. Brown gave us homework. We have to write about our future dream, our family, or our town.

［Nami：］　Oh, he also gave the same homework to my class.

［Jim　：］　What will you write about, Nami?

［Nami：］　I'll write about my family. How about you?

［Jim　：］　I'll write about my future dream.

(ウ) 最後に，問題(ウ)に入ります。問題(ウ)では，高校生のショウタが自分のクラスで実施したアンケートの結果についての発表を放送します。放送を聞き，問題(ウ)の指示にしたがって答えなさい。このあと，20 秒後に放送が始まりますので，それまで問題(ウ)の指示を読みなさい。それでは，始めます。英文は 2 回放送します。

Hi, I'm Shota. Thank you for answering the question, "What do you want to do during this summer vacation?" Today, I'm going to talk about our answers. The most popular answer is about sports. Eleven students are going to enjoy playing sports like tennis or soccer. Let's see. The students who want to read a lot of books and the students who want to go to the movies are the same number. Five students are thinking about learning new things. That's great because new experiences will teach us how to think better. Four students hope to visit other countries, and I believe that will make your summer special. Let's talk about our summer memories in September.

≪スクリプトの和訳≫

(ア)

No.1.

ジャック：クミ，僕の英語の本を読み終わったかい？

クミ　　：ええ，ジャック。難しくなかったわ。読んでいて本当に楽しかったわ。

ジャック：あと何冊かおもしろい英語の本を持っているよ。そのうちの１冊を読みたいかい？

No.2.

ジャック：クミ，今日はとてもうれしそうだね。

クミ　　：そうね，バスケットボールの試合があって，私たちのチームが勝ったの。私たちは次の試合に勝つために一生懸命練習するつもりよ。

ジャック：それはすごいね！　僕はその試合を見たいよ。それはいつあるの？

No.3.

ジャック：クミ，冬休みはどうだった？

クミ　　：楽しかったわ。祖父母に会いに北海道に行ったの。

ジャック：いいね！　どのぐらいの頻度で彼らのもとを訪れるの？

(イ)

No.1.

ナミ：ジム，私はこの３月に５日間中国を訪れるつもりなの。

ジム：それはいいね，ナミ。なぜそこに行くと決めたの？

ナミ：去年私の家に泊まった中国人の友だちに会いたいからなの。

ジム：ああ，なるほど。楽しい時間を過ごせるといいね。

ナミ：きっとそこでたくさんのことを学ぶと思うの。私は中国語を話すのが上手くないから，一生懸命練習するつもりよ。

ジム：心配しないで。君ならできるよ。

No.2.

ナミ：今日は英語の授業があったの，ジム？

ジム：うん，あったよ。ブラウン先生が宿題を出したよ。僕たちの将来の夢や家族や町について書かなければならないんだ。

ナミ：ああ，彼は私のクラスにも同じ宿題を出したわ。

ジム：何について書くつもりなの，ナミ？

ナミ：私は家族について書くわ。あなたはどうするの？

ジム：僕は自分の将来の夢について書くよ。

(ウ) こんにちは，私はショウタです。「あなたはこの夏休みに何がしたいですか？」という

質問に答えていただき，ありがとうございます。今日は，私たちの回答についてお話しします。最も多かった回答はスポーツに関してです。11 人の生徒がテニスやサッカーのようなスポーツをして楽しむ予定です。ええと。たくさん本を読みたいと思っている生徒と映画に行きたいと思っている生徒の数は同じです。5 人の生徒は新たなことを学ぶことについて考えています。新たな経験は私たちによりよい考え方を教えてくれるので，それはすばらしいことです。4 人の生徒は他の国を訪れることを希望していて，それはみなさんの夏を特別なものにすると私は思っています。9 月に私たちの夏休みの思い出について話しましょう。

2　(例) ㈠ traditional　㈡ dictionary　㈢ useful

≪解説≫

㈠ 空所の直後に「節分やひな祭りのような日本の行事」とあることから，これを修飾する形容詞を考える。また，エリの 2 つ目のせりふの Oh, you'll talk about events that have a long history.「わあ，あなたは長い歴史を持つ行事について話すのね」をヒントにする。「伝統的な」= traditional。「行事」= event。

㈡ 直前で「いくつかの日本語が何を意味しているのかを知りたい」と言っていることから，エリに「辞書」を持っているかを尋ねたと考えられる。

㈢ 空所を含む文の主語である This は辞書を指し，空所の直後に「宿題を終わらせるために」とあることから，「辞書が宿題を終わらせるために役に立つ」と考える。「役に立つ」= useful。

≪全訳≫

エリ　　　：こんにちは，アレックス。今，何をしているの？

アレックス：やあ，エリ。宿題をしているんだ。僕は来週のスピーチのために，節分やひな祭りのような伝統的な日本の行事について勉強しているんだよ。

エリ　　　：わあ，あなたは長い歴史を持つ行事について話すのね。

アレックス：そのつもりだよ。そうだ，僕はいくつかの日本語が何を意味しているのかを知りたいんだ。辞書を持っているかい？

エリ　　　：ええ。どうぞ。

アレックス：ありがとう。これは宿題を終わらせるのにとても役に立つよ。今日，家でそれを使ってもいいかな？

エリ　　　：もちろん。それがあなたの役に立つといいわね。がんばってね，アレックス。

3　(ア) 3　(イ) 2　(ウ) 4　(エ) 1

≪解説≫

(ア)「大きな窓のあるあの家は10年前に建てられた」。ten years agoとあるので動詞は過去形。主語がthat houseであることからwasを選ぶ。

(イ)「ヨシオには兄弟が2人いて，彼は3人の中で一番年下です」。「最も～」=〈the +～(最上級)〉。

(ウ)「私の祖父はインドで作られたシャツを私に送ってくれました」。madeはshirtを修飾する過去分詞の形容詞的用法。

(エ)「私たちはたくさんの人と話すことによって新しい考えを得ることができる」。「～することによって」= by ～ing。

4　(3番目・5番目の順に) (ア) 4・2　(イ) 5・1　(ウ) 2・5　(エ) 6・3

≪解説≫

(ア)「あなたはAとBとではどちらの方が好きですか？」= which do you like better, A or B?。不要な語はhave。Atsushi, which do you like better, spring or fall?となる。

≪和訳≫

A：アツシ，春と秋ではどちらの方が好きですか？

B：僕は秋の方が好きです。

(イ)「何をすべきか」= what to do。「～として」= as ～。不要な語はshould。Do you know what to do as a volunteer this afternoon?となる。

≪和訳≫

A：今日の午後，ボランティアとして何をすべきか知っていますか？

B：はい。私たちは公園を掃除する必要があります。

(ウ) thingsとI've の間に目的格の関係代名詞が省略されている。不要な語はevery。I want to try things I've never done in junior high school.となる。

≪和訳≫

A：高校生になったらあなたは何がしたいですか？

B：ええと，私は中学校でやったことのないことに挑戦したいです。

(エ)「天気はどうですか？」= How is the weather?。tomorrowとあるので，これにwillを加える。間接疑問文は〈疑問詞＋主語＋動詞〉の語順。不要な語はis。Do you know how the weather will be tomorrow?となる。

≪和訳≫

A：明日，天気がどうなるか知っていますか？

B：はい，知っています。晴れて暖かくなります。

5　(例) When will it be returned?

≪解説≫

return ～=「～を返す，返却する」。B の文章で，ユリが読みたい本について尋ねると，図書館司書が「誰かが借りています」と答えている。B の絵の中にカレンダーがあることから，その本が返却される日を尋ねたと考えられる。そのほか，次のような英文も考えられる。

・When is it going to be returned?「それはいつ返却されますか？」。

・When is it supposed to be returned?「それはいつ返却されることになっていますか？」。

≪全訳≫

A．ある日，ユリは読みたい歴史の本を探すために図書館に行きましたが，見つけることができませんでした。

B．彼女が図書館司書にその本について尋ねると，彼は「申し訳ありません，今はありません。誰かが借りています。」と言いました。

だから彼女はその図書館司書に「それはいつ返却されますか？」と尋ねました。

C．彼はコンピュータを見て「次の木曜日です。その後，借りられます。」と答えました。

「わかりました，またここに来ます。」とユリは言いました。

6　(ア) 3　(イ) 4　(ウ) 6

≪解説≫

(ア) ① 直前で海岸の近くにあるナギサ博物館を訪れたと言っており，そこでたくさん学んだと続くことから考える。② 同段落で海岸ごみの 62.8 %を占める海藻について書かれており，次の段落で海藻以外のごみについて書かれているので，二つの段落をつなぐ内容を選ぶ。③ 直後に Do you know what it is?とある。it が何を指すのかを考え，また同段落の 5 文目から人工系ごみを減らさなければならないという課題があることから判断する。「深刻な」= serious。

(イ) この直後で，家族や友だちと自然環境のために私たちがすべきことについて話すことが大切であると書かれていることから考える。

≪選択肢の和訳≫

1. 私たちが町を美しくするために人工系ごみを減らすのは難しい。2. 人工系ごみがたくさんあるので川をきれいにするのは難しい。3. 私たちは家族や友だちと一緒に海藻を拾いに海岸へ行くべきだ。4. 私たちは海岸をきれいにするために町の中にあるごみも拾うべきだ。

(ウ) a. 第 1 段落の 8 文目から，海岸の清掃を行ったのは 10 月だとわかり，さらにその前の 5 文目から，それは先月のことだったとわかるので，アキが英語の授業で発表したのは 11 月だとわかる。b. 第 4 段落の 3 文目から 4 文目で，アキは「夏に海岸に来る人々が

海岸にあるすべてのごみを残したのだと思っていたが，私は間違っていた」と発言している。c.「アキは海岸にある海藻は自然にかえるので深刻な問題ではないということを学んだ」。第3段落の2文目から3文目の内容に合う。d. アキが海岸の清掃をした間にいろいろな国から来たペットボトルを見つけたという内容は書かれていない。e.「アキは川が山や町から来たごみを海に運ぶということを学んだ」。第5段落の1文目から2文目の内容に合う。f. アキがよりよい将来のために協力するためクラスメートと海岸の清掃に参加することを決めたという内容は書かれていない。

≪選択肢の和訳≫

a. アキは9月に英語の授業で海岸の清掃から得た経験について話した。b. アキはごみの大半は夏の間に海岸へ来た人々が残すものだということを学んだ。c. アキは海岸にある海藻は自然にかえるので深刻な問題ではないということを学んだ。d. アキは海岸の清掃中に様々な国から来たペットボトルをいくつか見つけた。e. アキは川が山や町から来たごみを海に運ぶということを学んだ。f. アキはよりよい将来のために協力するためクラスメートと海岸の清掃に参加することを決めた。

≪全訳≫

こんにちは，みなさん。私はアキです。今日，私は海岸にあるごみについてお話ししたいと思います。みなさんは今までに海岸の清掃に参加したことがありますか？　私は先月，母と一緒に参加し，それが初めての体験でした。それは土曜日の朝の8時に始まりました。私たちは約2時間一生懸命働き，海岸にあるたくさんのごみを拾いました。私はとても疲れましたが，10月のその天気のいい日に海岸の清掃を楽しみました。午後には，私は海岸の近くにあるナギサ博物館を訪れました。そこには海岸にあるごみについての本やビデオがたくさんありました。私はそこでたくさんのことを学び，みなさんとそれらを共有したいと思っています。

では，その時に拾ったごみの写真を何枚かみなさんにお見せしたいと思います。海藻，木材，葉，ビニール袋，それからペットボトルが見えます。なぜそれらは海岸にあったのでしょうか？　それらはどこから来たのでしょうか？　夏に海岸に来た人々がそこにあるすべてのビニール袋やペットボトルを置き去りにしたのでしょうか？　グラフ1を見てください。それはどんな種類のごみが海岸にあるのかを示しています。

そのごみの62.8％が海藻であることがわかります。海岸にある海藻は海の中で育って海岸に来た自然のものなので，環境にとって深刻な問題ではありません。もしそれらが海岸に埋められれば，約6ヵ月のうちに自然にかえるでしょう。そこで，約37.2％のごみについて考えましょう。それはどこから来るのでしょうか？

では，グラフ2を見てください。それは海岸にある海藻以外のごみがどこから来たのかを示しています。私がたくさんのペットボトルやビニール袋を拾っていた時，夏に海岸に

来る人々が海岸にそれらすべてを置き去りにしたのだと思いました。しかし，私は間違っていました。海や海岸からのごみは31.9％です。残りのごみはどこから来ているのでしょうか？　それは川から来ているのです！

私はナギサ博物館で働いている人に「なぜ多くのごみが川から来るのですか？」と尋ねました。彼は「山や町からのごみが川に流れ込み，海岸にやって来ます。私たちは台風のような悪天候のあと，たくさんのごみを見かけます」と私に言いました。私は「わかりました。川からの自然のごみは木材や竹や葉です。海藻のように，それは自然にかえることができますよね？」と彼に言いました。「はい，そうです」と彼は答え，「しかし環境にとって深刻な問題があるのです。それが何かわかりますか？」と言いました。私は「ええと，人工系ごみは自然にかえることができないので，私たちは人工系ごみを減らさなければならないと思います」と答えました。「その通りです。私たちが今できることをすることが重要なのです」と彼は言いました。

私たちの町には川があり，そのすべての水が海に流れ込みます。もしごみが川に投げ込まれたり道にあるごみが風に吹かれて川に入ったりすれば，それは海に流れ込み，最終的に海岸にたどり着くのです。今私たちには何ができるでしょうか？　もちろん，海岸を掃除することはよいことですが，「私たちは海岸をきれいにするために町の中にあるごみも拾うべきだ」と言うことができます。家族や友達と自然環境のために私たちがすべきことについて話すことが大切です。もし何かよい考えがあれば，お互いに共有しましょう。

7　(ア) 3　(イ) 2

≪解説≫

(ア) 質問は「ケンは今どこにいるのか？」。ケンの3つ目のせりふの2文目と3文目から，ケンがいる場所からケーキ屋が見えること，さらにサムの3つ目のせりふの2文目から，ケンがケーキ屋の近くの出口にいることがわかる。

(イ) 質問は「ヒロキはどのコースを選択するだろうか？」。4文目，6文目，7文目から，ジョージは日本の神社，山で美しい鳥の写真を撮ること，市の歴史にそれぞれ興味があることがわかるので，これらを満たすコースを選択する。

≪全訳≫

(ア) ケンとサムは日曜日に一緒に映画に行くところです。彼らは携帯電話で話しています。

ケン：もしもし。サム？　ケンだよ。今どこにいるの？

サム：やあ，ケン。僕たちはバスに乗る予定だからバス停にいるよ。

ケン：ええっ，本当？　僕は今ミナト駅にいて，バス停がどこなのかわからないんだ。

サム：それは花屋の前にあるよ。見える？

ケン：えっと，見えないよ。君はケーキ屋の近くにいるの？　ここからそれが見えるよ。

サム：ううん，そこにいないよ。君は違う出口にいるよ。反対側に来て，そうすればバス停が見えるよ。

ケン：ありがとう，サム。すぐにそこに行くよ。

(イ) ヒロキは今週末，シドニー出身のクラスメートのジョージとバス旅行に行くつもりです。ヒロキはキタ駅の前の市内バス旅行についてのポスターを見ています。5つのコースがあり，彼はジョージのために一番いいものを選ぶつもりです。ジョージは日本の神社に興味があります。彼は湖で釣りをするのが好きですが，先月釣りをしたのでそれをしないでしょう。今回，彼は山で美しい鳥の写真を撮りたいと思っています。彼はまた博物館で市の歴史について学びたいと思っています。ジョージはオレンジジュースより日本の緑茶の方が好きなので，それをプレゼントとしてもらえたら喜ぶでしょう。ヒロキとジョージはその旅行のためにそれぞれ3,000円まで使えます。

ポスター

市内バス旅行へようこそ！

コース	午前	午後	行き先	プレゼント
A	○		市立博物館→神社→フラワーパーク	オレンジジュース
B	○		山→神社→市立博物館	緑茶
C		○	市立博物館→湖→神社	オレンジジュース
D		○	湖→フラワーパーク→山	緑茶
E	一日コース		山→寿司屋(昼食)→市内博物館→神社	緑茶

お一人様あたりの代金

・午前コース／午後コース（2,000円）

・昼食付き一日コース（3,500円）

出発時刻

・一日コースと午前コースは午前8時に出発します。

・午後コースは午後1時30分に出発します。

詳細について

・どうぞお電話ください。(☎○○○-○○○-○○○○)

8 (ア) 1　(イ) 3　(ウ) 8

≪解説≫

(ア) 直後で「彼らにとってそれは難しすぎるから」と言っている。マキは，学校で早い段階からコンピュータプログラミングを勉強することに反対していると考えられる。

≪選択肢の和訳≫

1. 私は幼い子供たちがコンピュータプログラミングを学ぶのは早いと思います　2. 日本の多くの子供たちが学校でたくさんの教科を学ぶべきです　3. 私は幼い子供たちがコンピュータプログラミングを学ぶことが重要だと思います　4. 日本の多くの子供たちはコンピュータを使わずにすべての教科を勉強するのが好きです

(イ) グリーン先生の8つ目のせりふの2文目と3文目のFirst, look at the number on the card on the very left, and then compare it with the number on its right. Which is smaller, 21 or 15?「最初に，一番左のカードの数字を見て，それからその右にある数字と比較して。21と15ではどちらの方が小さいかしら？」と，ヨウスケの4つ目のせりふのOf course, 15 is smaller.「もちろん，15の方が小さいです」，さらにグリーン先生の9つ目のせりふの2文目のNow we move the smaller one to the left, so let's exchange the two cards.「ではその小さい方を左に動かすから，その2枚のカードを交換しましょう」というやりとりから次のようになる。

15	21	8	32

グリーン先生の9つ目のせりふの3文目と4文目のThen, look at the number that is the second from the left, and compare it with the one on its right. Which is smaller?「それから，左から2番目の数字を見て，その右にある数字と比較して。どちらの方が小さいかしら？」，リョウジの4つ目のせりふの8 is smaller, so we should exchange the two cards, OK?「8の方が小さいから，その2枚のカードを交換するべきですよね？」，グリーン先生の10個目のせりふのYes. Next, let's see the number that is the third from the left. What should we do now?「そうよ。次に，左から3番目の数字を見ましょう。ではどうすべきかしら？」，マキの6つ目のせりふのWe should compare it with 32. 32 is larger, and now the largest number is on the very right, so we don't have to exchange the cards.「それを32と比較するべきです。32の方が大きく，今一番大きな数字が一番右にあるので，そのカードを交換する必要はありません」からカードは次のようになる。

15	8	21	32

この後，グリーン先生の11個目のせりふのBut we have not finished yet.がくるので，下線部の時点では上記の並び順，つまり選択肢の3が正解となる。

(ウ) a. リョウジの1つ目のせりふの2文目から，三人はコンピュータプログラミングについて話をしていることがわかる。グリーン先生が授業で教えたことについて質問をして

いるわけではない。b. リョウジの3つ目のせりふの2文目に,「日本では小学校でコンピュータプログラミングを勉強しなかった」とある。c. マキの2つ目のせりふを見る。子供たちが学校でコンピュータプログラミングの勉強をすることに反対しているのはヨウスケではなく,マキである。d.「マキはだんだん大きくなる順にカードを並べる過程を伝えることができなかったが,今ではそれを他の人に伝える方法を理解している」。マキの5つ目のせりふと,7つ目のせりふの2文目に合う。e.「グリーン先生は生徒たちがもしコンピュータプログラミングを学べば,ものごとを段階的に考えて行うことができるようになるだろうと思っている」。グリーン先生の12個目のせりふの5文目と,13個目のせりふの2文目に合う。f. リョウジがコンピュータプログラミングに興味を持っている理由が,彼が解決するべき問題をたくさん抱えているからだとは書かれていない。

≪選択肢の和訳≫

a. リョウジとマキとヨウスケは,グリーン先生が授業で教えたことについて彼女にいくつか質問をしている。b. リョウジはコンピュータプログラミングを小学校で学んだが,マキは学ばなかった。c. ヨウスケは,学校でやるべきことがたくさんあるので子供たちはコンピュータプログラミングを学ぶべきではないと思っている。d. マキはだんだん大きくなる順にカードを並べる過程を伝えることができなかったが,今ではそれを他の人に伝える方法を理解している。e. グリーン先生は生徒たちがもしコンピュータプログラミングを学べば,ものごとを段階的に考えて行うことができるようになるだろうと思っている。f. リョウジは解決するべき難しい問題をたくさん抱えているので,コンピュータプログラミングに興味を持っている。

≪全訳≫

三人の生徒,リョウジとマキとヨウスケが放課後に教室で話しています。ロンドンから来た彼らの英語の先生であるグリーン先生が教室に入って来て,彼らに話しかけます。

グリーン先生：こんにちは,みなさん。何をしているの？

リョウジ　　：こんにちは,グリーン先生。私たちはコンピュータプログラミングについて話しているのです。

グリーン先生：それはおもしろいわね。それについてどんなことを学んだの？

リョウジ　　：最初は,それが何なのか私たちは知りませんでした。今では,僕はそれがコンピュータが理解する言語で作業の過程を書くことだと知っています。作業について書かれた過程をプログラムと呼びます。もし僕たちがコンピュータに何かをして欲しかったら,命令を与えるためにコンピュータプログラミングを使うことができます。

マキ　　　　：私はよく理解していないわ。とても難しいのね！

ヨウスケ　　：そうだね,僕もそれは難しいと思うけれど,僕たちの周りにはコンピュー

タプログラムがあるよ。例えば，エアコンやロボット掃除機はそれらの中にコンピュータプログラムがある。だから，コンピュータプログラムは僕たちの生活にとってとても大切だと言えるよ。

リョウジ　　：僕たちはまた，いくつかの国で子供たちが小学校でコンピュータプログラミングをもう勉強し始めているということも学んだね！　日本では，僕たちは小学校ではそれを学ばなかったけれど，近い将来，子供たちは学校でそれを勉強するだろうね。それはすごいと僕は思うよ。

グリーン先生：同感だわ。私の国では，将来役に立つので幼い子供たちがコンピュータプログラミングを学校で学んでいるのよ。

マキ　　　　：私は，幼い子供たちにとってそれは難しすぎるので，彼らがコンピュータプログラミングを学ぶのは早いと思いますし，それを勉強する前に，他の教科にもっと時間を費やすべきです。

ヨウスケ　　：僕はそう思わないよ。コンピュータ科学技術はとても速く成長していて，将来僕たちが働く時にはコンピュータを使う機会がたくさんあるだろうから，僕たちにとってコンピュータがどのように作業をするのかを知ることは大切だよ。

グリーン先生：その通りね。あなたたちがコンピュータプログラミングを学べば，思考の過程を意識するようになると思うわ。

マキ　　　　：思考の過程？　おっしゃっている意味がわかりません。それを簡単な方法で教えていただけませんか？

グリーン先生：ええ。例を見せますね。ここに4枚のカードがあります。それぞれのカードの数字を見て。

ヨウスケ　　：21，15，8，そして32です。

グリーン先生：今から，そのカードをだんだん大きくなる順に左から右に並べて欲しいの。

マキ　　　　：それは簡単です。

グリーン先生：そう，それをするのは簡単だけれど，一つずつ過程を教えてくれない？

マキ　　　　：ええと，それをどう伝えたらよいかわかりません。

グリーン先生：では，一緒にやってみましょう。最初に，一番左のカードの数字を見て，それからその右にある数字と比較して。21と15ではどちらの方が小さいかしら？

ヨウスケ　　：もちろん，15の方が小さいです。

グリーン先生：そう。ではその小さい方を左に動かすから，その2枚のカードを交換しましょう。それから，左から2番目の数字を見て，その右にある数字と比較して。どちらの方が小さいかしら？

リョウジ　　：8の方が小さいから，その2枚のカードを交換するべきですよね？

グリーン先生：そうよ。次に，左から3番目の数字を見ましょう。ではどうすべきかしら？

マキ　　　　：それを32と比較するべきです。32の方が大きく，今一番大きな数字が一番右にあるので，そのカードを交換する必要はありません。

グリーン先生：その通り。よくがんばったわ。でもまだ終わっていないの。では，同じ過程をやりましょう。もう一度一番左にあるカードを見て。今回はどうすべきかしら？

ヨウスケ　　：そのカードを交換しなければなりません。今一番小さい数字は一番左にあります。そうですね，これで，カードを交換する必要はありません。終わったと思います。

グリーン先生：完璧ね！　今すべてのカードが左から右にだんだん大きくなる順になっているわ。私たちは段階的にそれをしたの。コンピュータはこの方法で作業をするのよ。もしあなたたちがコンピュータがどのように作業をするのかを知っていれば，思考の過程を意識するようになるでしょう。

マキ　　　　：私は思考の過程について考えたことがありませんでした。今は思考の過程のいくつかの部分を理解しているので，そのカードをだんだん大きくなる順に並べる方法を先生に伝えることができます。

グリーン先生：それはよかったわ。コンピュータプログラミングを学んで思考の過程を理解することは，問題を解決したり作業を終えたりする時に役立つでしょうね。

リョウジ　　：わかりました。今はコンピュータプログラミングにより興味があります。